

Комитет по образованию администрации г. Мурманска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска «Прогимназия №24»

Принята
на заседании МО
Протокол
от 16 мая 2024 г. №4

Утверждена
приказом МБОУ г. Мурманска «Прогимназия №24»
от 16 мая 2024 г. №37
Директор  А. А. Захарова/



Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Умняшка»
(стартовый уровень)

Возраст детей: 6 - 8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ковердюк Ольга Александровна,
учитель начальных классов

г. Мурманск
2024

Пояснительная записка

Начало обучения ребенка в школе – важнейший этап в его интеллектуальном развитии. Проблема формирования познавательных интересов и способностей школьников в процессе обучения является одной из ключевых и основополагающих в современных психолого-педагогических исследованиях. Несмотря на то, что первый класс является лишь маленькой ступенькой на большом пути к знаниям, именно он способен заложить у ребенка стремление к обучению, выработать интерес к получению новых знаний, сформировать такие качества, как старательность, усидчивость, ответственное отношение к учебе, а также наладить социальные связи с педагогами и одноклассниками. Одной из основных причин отставания в учении являются несформированность мыслительной деятельности учащихся; таких ее мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, неумение сравнивать и т.д. Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Умняшка» (далее Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** и способствует развитию интеллектуальных способностей первоклассников независимо от уровня их подготовки к школе, помогает решению проблем школьной адаптации.

На уроках бывает недостаточно времени для использования развивающих занятий на логику, мышление, различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения. На занятиях кружка есть возможность вызвать и поддержать интерес к языку, познанию различными интересными заданиями. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Курс составлен с целью углубления математических и лингвистических представлений младшего школьника.

Программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются интересные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников.

Все задания курса «Умняшка» носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности: внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения заданий. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные формы подачи материала активно чередуются в

течение одного занятия. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Новизна программы

Программа впервые разработана с учетом возрастных особенностей интеллектуального развития первоклассников. Для активизации познавательных способностей и совершенствования общеучебных умений и навыков занятия наполнены тренировочными упражнениями, специальными заданиями на логику, дидактическими и развивающими играми.

Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена необходимостью познавательного развития обучающихся для определения целей образования и воспитания и путей их достижения в современных условиях различного уровня подготовки детей к началу школьного обучения. Значимым является и поддержание высоких образовательных потребностей родителей, заинтересованных в дополнительном образовании детей за рамками школьной программы (базовых знаний и умений).

Педагогическая целесообразность реализации программы

Программа может иметь особое значение для первоклассников, испытывающих неуверенность в овладении математическими представлениями, освоении некоторых норм

русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении. Изучение данного курса может послужить способом поддержки традиционного обучения в нестандартной, игровой форме.

Цель – создание дополнительных условий, способствующих активизации познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- совершенствование коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

Программа **адресована** детям 6-8 лет, поступившим в 1 класс. Актуальным по Программе будет обучение ребенка, имеющего желание самостоятельно мыслить и творчески работать, стремление к размышлению и поиску. Также программа рекомендована для изучения детям, испытывающим неуверенность в школьной успешности для снятия психологического напряжения в период адаптации к новым социальным условиям.

Уровень сложности: стартовый (ознакомительный).

Срок реализации и освоения программы – 1 год (9 месяцев), (33 недели).

Форма обучения – очная.

Форма и тип организации работы учащихся – групповые занятия (наполняемость групп – 10-15 человек).

Форма обучения и виды занятий – игровые занятия, творческие упражнения, индивидуально-групповые виды интеллектуальной деятельности.

Режим занятий – 66 часов в год (два занятия в неделю продолжительностью 35 минут).

Условия приема: на обучение по программе зачисляются только обучающиеся МБОУ г. Мурманска «Прогимназия №24».

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0,5	0,5	Графический диктант
2.	Я познаю мир	10	5	5	
2.1.	Развитие концентрации внимания.	2	1	1	Графический диктант
2.2.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	1	1	Графический диктант
2.3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2	1	1	Графический диктант
2.4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2	1	1	Графический диктант
2.5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	1	1	Графический диктант
3.	Творчество без границ	14	0	14	
3.1.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	2	0	2	Рисование по образцу
3.2.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	0	2	Графический диктант с творческим продолжением
3.3.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2	0	2	Графический диктант с творческим продолжением
3.4.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	0	2	Графический диктант с творческим продолжением
3.5.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	2	0	2	Игра
3.6.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2	0	2	Графический диктант с творческим продолжением

3.7.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	0	2	Мини выставка. Анализ графических работ
4.	Умники и умницы	14	0	14	
4.1.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2	0	2	Рисование по образцу. Изографы. Графомоторика
4.2.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	0	2	Графический диктант
4.3.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2	0	2	Графические диктанты
4.4.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	0	2	Графический диктант
4.5.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2	0	2	Графический диктант
4.6.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2	0	2	Графический диктант
4.7.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	0	2	Мини выставка. Анализ графических работ
5.	Эврика	14	0	14	
5.1.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2	0	2	Рисование по образцу. Изографы. Графомоторика
5.2.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	0	2	Графический диктант
5.3.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2	0	2	Графический диктант
5.4.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	0	2	Графический диктант
5.5.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2	0	2	Графический диктант
5.6.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2	0	2	Графический диктант

5.7.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	0	2	Графический диктант
6.	Все умеем мы учиться!	12	0	12	
6.1.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2	0	2	Рисование по образцу. Изографы. Графомоторика
6.2.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	0	2	Графический диктант
6.3.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2	0	2	Графический диктант
6.4.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	0	2	Графические диктанты
6.5.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2	0	2	Графический диктант
6.6.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2	0	2	Игра
7.	Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	0	1	Диагностическая работа
	ИТОГО (часов)	66	5,5	60,5	

Содержание учебного плана

Раздел	Тема	Теория	Практика
Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		Знакомство ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. Беседа о русском языке. Значение русского языка в жизни человека.	На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит с помощью игры «Вот я какой!».
Я познаю мир	Развитие концентрации внимания.	Оценка ситуации с разных сторон.	Решение житейских задач
	Развитие концентрации внимания.	Оценка ситуации с разных сторон.	Графический диктант
	Тренировка	Оценка ситуации с разных	Графический диктант

	внимания. Развитие мышления.	сторон.	
	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Оценка ситуации с разных сторон.	Графический диктант
	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Игры на развитие наблюдательности.	Игра «Опиши соседа»
	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Игры на развитие наблюдательности.	Игра «Опиши соседа»
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Игры на развитие наблюдательности.	Изографы
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Игры на развитие наблюдательности.	Изографы. Нарисуй по образцу
	Развитие аналитических способностей. Совершенство вание мыслительных операций.	Правила классификации. Разделение предметов по классам. Алгоритм классификации. Закономерности в числах и фигурах.	Логические задачи на смекалку. Логические задачи с недостающими данными
	Развитие аналитических способностей. Совершенство вание мыслительных операций.	Правила классификации. Разделение предметов по классам. Алгоритм классификации. Закономерности в числах и фигурах.	Логические задачи на смекалку. Логические задачи с недостающими данными
Творче ство без	Совершенство вание	Логически-поисковые задачи.	Игровой тренинг на развитие воображения

границ	воображения. Задание по перекладывани ю спичек.		
	Совершенствов ание воображения. Задание по перекладывани ю спичек.	Логически-поисковые задачи.	Игровой тренинг на развитие воображения
	Развитие логического мышления. Совершенствов ание мыслительных операций.	Комбинаторные задачи. Числовые головоломки.	Логические задачи на память и воображение
	Развитие логического мышления. Совершенствов ание мыслительных операций.	Комбинаторные задачи. Числовые головоломки.	Логические задачи на память и воображение
	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Поиск закономерностей. Решение нестандартных задач.	Логические задачи «Совмещение»
	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Поиск закономерностей. Решение нестандартных задач.	Логические задачи «Совмещение»
	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Логически-поисковые задачи.	Игровой тренинг на развитие внимания
	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Логически-поисковые задачи.	Игровой тренинг на развитие внимания
	Развитие	Мыслительные операции	Шарады и ребусы

	слуховой памяти. Развитие мышления.	анализа и синтеза. Умозаключение.	
	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Мыслительные операции анализа и синтеза. Умозаключение.	Шарады и ребусы
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Игры на развитие наблюдательности.	Изографы
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Игры на развитие наблюдательности.	Изографы
	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Простейшие умозаключения.	Головоломки
	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Простейшие умозаключения.	Головоломки
Умник и умницы	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Логически-поисковые задачи.	Игровой тренинг на развитие воображения
	Совершенствование воображения. Задания по	Логически-поисковые задачи.	Игровой тренинг на развитие воображения

	перекладывани ю спичек.		
	Развитие логического мышления. Совершенствов ание мыслительных операций.	Комбинаторные задачи. Числовые головоломки.	Графический диктант
	Развитие логического мышления. Совершенствов ание мыслительных операций.	Комбинаторные задачи. Числовые головоломки.	Графический диктант
	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Поиск закономерностей.	Игровой тренинг на развитие внимания
	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Поиск закономерностей.	Игровой тренинг на развитие внимания
	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Поиск закономерностей.	Графический диктант
	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Поиск закономерностей.	Графический диктант
	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Умозаключение.	Графический диктант
	Тренировка слуховой памяти. Развитие	Умозаключение.	Графический диктант

	мышления.		
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Описание предметов Признаки предметов. Отражение фигур.	Графический диктант
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Описание предметов Признаки предметов. Отражение фигур.	Графический диктант
	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие способностей рассуждать.	Логические задачи «Сопоставление»
	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие способностей рассуждать.	Логические задачи «Сопоставление»
Эврика.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Составление простейших комбинаторных задач.	Головоломные перемещения со спичками
	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Составление простейших комбинаторных задач.	Головоломные перемещения со спичками
	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных	Мыслительные операции анализа и синтеза.	Геометрические головоломки

	операций.		
	Развитие логического мышления. Совершенствов ание мыслительных операций.	Мыслительные операции анализа и синтеза.	Геометрические головоломки
	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Причина и следствие.	Игровой тренинг на развитие внимания
	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Причина и следствие.	Игровой тренинг на развитие внимания
	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Логически-поисковые задачи.	Графический диктант
	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Логически-поисковые задачи.	Графический диктант
	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Поиск закономерностей. Решение нестандартных задач.	Тренинговые упражнения на развитие памяти
	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Поиск закономерностей. Решение нестандартных задач.	Тренинговые упражнения на развитие памяти
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Описание предметов Признаки предметов. Отражение фигур.	Графический диктант
	Тренировка зрительной	Описание предметов	Графический диктант

	памяти. Развитие мышления.	Признаки предметов. Отражение фигур.	
	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Алгоритм построения доказательств.	Графический диктант
	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Алгоритм построения доказательств.	Графический диктант
Все умеем мы учиться !	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Логически-поисковые задачи.	Игровой тренинг на развитие воображения
	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Логически-поисковые задачи.	Игровой тренинг на развитие воображения
	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Числовые головоломки.	Логические задания на смекалку
	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Числовые головоломки.	Логические задания на смекалку

	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Игры на развитие наблюдательности.	Изографы
	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Игры на развитие наблюдательности.	Изографы
	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Логически-поисковые задачи.	Графический диктант
	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Логически-поисковые задачи.	Графический диктант
	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Поиск закономерностей. Решение нестандартных задач.	Тренинговые упражнения на развитие памяти
	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Поиск закономерностей. Решение нестандартных задач.	Тренинговые упражнения на развитие памяти
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Диагностика способности выделять существенный признак. Диагностика умения сравнивать.	Тренинговые упражнения на развитие памяти
	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Диагностика способности выделять существенный признак. Диагностика умения сравнивать.	Тренинговые упражнения на развитие памяти
	Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на	Устный опрос.	Диагностическая работа «Калейдоскоп»

Рекомендуемая модель занятия «Умняшка»:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по развитию познавательных способностей. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически-поисковые задания (10-12 минут).

Коррелирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррелирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут), В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей – на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут

тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребенка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты – это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Основные содержательные линии

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и

существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Планируемые результаты освоения программы

По итогам освоения Программы обучающиеся должны уметь:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы, строить рассуждения;
- классифицировать явления, предметы;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для **оценки эффективности** занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график

Год обучения – первый.

Количество часов – 66.

Педагог: Ковердюк О. А.

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю).

Каникулярный период (согласно приказу комитета по образованию администрации г. Мурманска).

Во время осенних, зимних, весенних каникул в объединении занятия проводятся в соответствии с учебным планом, допускается изменение расписания.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Инструктаж, рассказ педагога	1	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
2.	Сентябрь			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие концентрации внимания.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
3.	Сентябрь			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие концентрации внимания.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
4.	Сентябрь			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
5.	Сентябрь			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
6.	Сентябрь			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
7.	Октябрь			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
8.	Октябрь			Наблюдение, практическая	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант

				работа		мышления.		
9.	Октябрь			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
10.	Октябрь			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
11.	Октябрь			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
12.	Октябрь			Наблюдение, практическая работа	1	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Рисование по образцу
13.	Октябрь			Наблюдение, практическая работа	1	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Рисование по образцу
14.	Октябрь			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант с творческим продолжением

15.	Ноябрь			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант с творческим продолжением
16.	Ноябрь			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант с творческим продолжением
17.	Ноябрь			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант с творческим продолжением
18.	Ноябрь			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант с творческим продолжением
19.	Ноябрь			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант с творческим продолжением
20.	Ноябрь			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Игра
21.	Декабрь			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Игра

22.	Декабрь			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант с творческим продолжением
23.	Декабрь			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант с творческим продолжением
24.	Декабрь			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Анализ графических работ
25.	Декабрь			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Мини выставка. Анализ графических работ
26.	Декабрь			Наблюдение, практическая работа	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Рисование по образцу. Изографы. Графомоторика
27.	Декабрь			Наблюдение, практическая работа	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Рисование по образцу. Изографы. Графомоторика
28.	Декабрь			Наблюдение,	1	Развитие логического	Кабинет изостудии в	Графический

				практическая работа		мышления. Совершенствование мыслительных операций.	прогимназии №24	диктант
29.	Январь			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
30.	Январь			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графические диктанты
31.	Январь			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графические диктанты
32.	Январь			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
33.	Январь			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
34.	Январь			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
35.	Январь			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
36.	Февраль			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант

				работа		мышления.		
37.	Февраль			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
38.	Февраль			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Анализ графических работ
39.	Февраль			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Мини выставка. Анализ графических работ
40.	Февраль			Наблюдение, практическая работа	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Рисование по образцу. Изографы. Графомоторика
41.	Февраль			Наблюдение, практическая работа	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Рисование по образцу. Изографы. Графомоторика
42.	Март			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант

43.	Март			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
44.	Март			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
45.	Март			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
46.	Март			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
47.	Март			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
48.	Апрель			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
49.	Апрель			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
50.	Апрель			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
51.	Апрель			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант

52.	Апрель			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
53.	Апрель			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
54.	Апрель			Наблюдение, практическая работа	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Рисование по образцу. Изографы. Графомоторика
55.	Апрель			Наблюдение, практическая работа	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Рисование по образцу. Изографы. Графомоторика
56.	Апрель			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
57.	Апрель			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант

						операций.		
58.	Апрель			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
59.	Апрель			Наблюдение, практическая работа	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
60.	Апрель			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графические диктанты
61.	Май			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графические диктанты
62.	Май			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
63.	Май			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Графический диктант
64.	Май			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Игра
65.	Май			Наблюдение, практическая работа	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Игра
66.	Май			Наблюдение, практическая работа	1	Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия,	Кабинет изостудии в прогимназии №24	Диагностическая работа

						воображения, памяти и мышления на конец учебного года		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

- *Заполняется в начале учебного года после утверждения календарного учебного графика ОУ*

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Компьютер
- ✓ Интерактивная мультимедийная доска
- ✓ Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов
- ✓ Образцы работ

Учебно-методическое обеспечение

- ✓ Пособия на печатной основе для обучающихся (по желанию родителей)
- ✓ Методические пособия для педагога

Формы аттестации и оценочные материалы

При реализации Программы используется безотметочная форма оценивания достижений. **Методами и формами оценки** могут являться беседа, игра, наблюдение за деятельностью ребенка в процессе занятий, персональная или коллективная выставка работ (проектов).

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида **результатов:**

текущие (выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);

промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);

итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы по окончании всего курса обучения).

Диагностическая форма результатов обучения

Результаты проведения промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся
объединения «Умняшка» за 2024-2025 учебный год

[illegible]

Список литературы

Литература для педагога:

1. Белошистая А. В. Задания для развития логического мышления 1 класс. – М: Дрофа, 2020.
2. Венгер Л. А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей школьного возраста. – М., Планета, 2019.
3. Глазунов Д. А. Психология. 1-2 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/авт.-сост. Д. А. Глазунов. – 2-е изд. – М.: Планета, 2020.
4. Иванова Н. Н., Можейко А. В. Диагностика развития познавательной сферы как основа построения индивидуализированных коррекционных программ психолого-педагогического сопровождения школьника. – СПб-Детство-Пресс, 2021.
5. Холодова О. А. Учебное пособие «Юным умникам и умницам» . – М: Росткнига, 2020.
6. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2008.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1-4 классы. Занимательная математика. – В: Учитель, 2021.
2. Белошистая А. В. Задания для развития логического мышления 1 класс. – М: Дрофа, 2020.
3. Керова Г. В. «Нестандартные задачи по математике» М. ООО «ВАКО», 2019.
4. Холодова О. А. Учебное пособие «Юным умникам и умницам». – М: Росткнига, 2020.