

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска

В. Г. Андрианов

«29» *августа* 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ г. Мурманска

«Прогимназия № 24»

от «29» 01 2021 г.

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения г. Мурманска
«Прогимназия № 24»
на 2021 - 2025 годы

Мурманск

2020

Оглавление

Паспорт программы	2
Информационно-аналитическое обоснование Программы	8
Концепция предполагаемого будущего состояния прогимназии	31
Ожидаемые результаты реализации Программы	35
Стратегия развития прогимназии	38
План действий по реализации Программы	40
Объем и источник финансирования Программы	52
Механизм управления реализацией Программы	52

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Прогимназия № 24» на 2021-2025 годы (далее – Программа)
---------------------------	--

<p>Нормативно-правовое основание для разработки Программы</p>	<p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.</p> <p>Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2018 – 2024 годы, утверждённая постановлением администрации города Мурманска от 13.11.2017 № 3604.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Мурманской области до 2020 года и на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 25.12.2013 №768-ПП/20.</p> <p>Государственная программа Мурманской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 №568-ПП.</p> <p>Устав МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 24».</p> <p>Локальные нормативные акты МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 24» (далее - прогимназия).</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642. • Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10. • приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». • государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 №791-ПП.
Цель Программы	Создание условий для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений в качественном образовании, обеспечение устойчивого развития прогимназии; повышение качества образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, формирование активной социальной позиции, воспитание гражданского самосознания
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимальная организация образовательной деятельности в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. 2. Проектирование сетевой образовательной среды. 3. Формирование педагогической компетенции через изучение и внедрение инновационных технологий

	<p>обучения.</p> <p>4. Совершенствование методов, технологий обучения, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообразование обучающихся.</p> <p>5. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.</p> <p>6. Развитие образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>7. Насыщение образовательной среды современной компьютерной техникой.</p> <p>8. Усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося в процессе учебы с целью создания комфортных условий обучения и сохранения здоровья обучающихся</p>
<p>Направления стратегических изменений</p>	<p>1. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, мотивации к занятиям физической культурой.</p> <p>3. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования.</p> <p>4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>5. Развитие здоровьесберегающей среды прогимназии.</p> <p>6. Совершенствование материально-технической базы прогимназии.</p> <p>7. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом новых тенденций в образовании, изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.</p> <p>8. Валеологизация образовательного пространства прогимназии.</p>

	<p>9. Совершенствование процесса информатизации образования.</p> <p>10. Обновление воспитательной системы.</p> <p>11. Взаимодействие с родителями обучающихся</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Развитие внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. Совершенствование информационной образовательной среды прогимназии.</p> <p>3. Достижение высокого уровня качества образования, соответствующего требованиям ФГОС.</p> <p>4. Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, физическое самосовершенствование.</p> <p>5. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>6. Развитие здоровьесберегающей среды прогимназии.</p> <p>7. Совершенствование материально-технической базы</p>
Разработчики программы	Администрация прогимназии, участники образовательных отношений
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1-й этап (2020 - 2021 учебный год)</p> <p>Подготовка локальных нормативных актов основного этапа реализации Программы; обеспечение необходимыми ресурсами.</p> <p>2-й этап (2022 - 2024 годы)</p> <p>Реализация ведущих направлений Программы. Осуществление мониторинга ее выполнения. Анализ промежуточных результатов.</p> <p>3-й этап (2024 - 2025 учебный год)</p> <p>Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы. Подготовка новой Программы развития</p>
Основные исполнители Программы	Трудовой коллектив прогимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), стратегические партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства
Источники финансирования	Бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства
Организация управления и контроля за	Программа реализуется за счет взаимодействия всех участников образовательных отношений. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет

выполнением Программы	администрация прогимназии с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете
--------------------------	---

Информационно-аналитическое обоснование Программы

Общие сведения о МБОУ г. Мурманска «Прогимназия № 24»

Дата создания: - 2001 год.

Учредитель: Комитет по образованию администрации города Мурманска, пр. Ленина, 51, г. Мурманск, 183038, тел. 8 (815-2) 40-26-76, тел./факс: 8 (815-2) 402-666, e-mail: obrazovanie@citymurmansk.ru, председатель комитета по образованию: Андрианов Василий Геннадьевич. Сайт Комитета по образованию администрации города Мурманска: <http://www.edu.murmansk.ru/>.

Место нахождения: 183008 г. Мурманск, ул. Морская, дом 3а.

Услуги общего образования получают 275 детей (2020-2021 учебный год) на уровнях:

- дошкольное образование (подготовительные группы) – 1 год;
- начальное общее образование (1 – 4 классы) — 4 года.

Сеть групп / классов и контингент обучающихся

Уровень образования / класс (группа)	Число классов / групп	Число обучающихся
Дошкольное образование		
Подготовительная группа	2	50
Начальное общее образование		
1 класс	2	60
2 класс	2	59
3 класс	2	52
4 класс	2	54
Всего обучающихся		275

Обучение ведется в одну смену.

Характеристика социального статуса семей обучающихся 1-4 классов

№ п/п	Сведения	Количество		
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
1.	Классных руководителей в ОУ	8	8	8
2.	Количество педагогов ОУ, работающих с социально - неблагополучными семьями:	0	0	0
	- классных руководителей	0	0	0
	- социальный педагог	0	0	0
	- педагог-психолог	1	1	1
3.	Сведения о состоянии здоровья детей			
	- не имеющих отклонений в состоянии здоровья	19	17	13
	- имеющих хронические заболевания	29	21	22
	- детей с ОВЗ	1	0	0
	- детей - инвалидов	3	2	2
4.	Количество многодетных семей	19	27	27
5.	Количество малообеспеченных семей	18	14	19
6.	Количество неполных семей	1	9	11
7.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении, социально - неблагополучных семей или состоящих на	0	0	0

	различных видах профилактического учета			
8.	Количество опекаемых или приемных семей	1	1	1
9.	Количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (в соответствии с ФЗ № 124)	24	19	22
10.	Количество семей мигрантов	0	0	0
11.	Количество обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета	0	0	0
12.	Наличие службы примирения в ОУ (приказ от 05.09.2016 № 78/1)	да	да	да

Социальное положение семей относительно благополучное. Значительным является количество многодетных семей, а также семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Количество детей-инвалидов и опекаемых семей остается стабильным. Ежегодно отмечается значительный рост количества неполных семей.

Результативность работы прогимназии

Качество знаний

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
на отлично	32	36	36	41	34
на «4» и «5»	117	99	108	102	111
с одной «3»	3	11	9	12	11
% качества	92,6	87,0	87,3	87,1	88,4

Анализ качества знаний показывает, что в прогимназии сохраняются показатели предыдущих лет.

Качество знаний обучающихся 2 - 4 классов по предметам

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Русский язык					
2 класс	89%	98%	94%	95%	89%
3 класс	92%	89%	88%	94%	90%
4 класс	92%	98%	89%	85%	92%
Литературное чтение					
2 класс	100%	100%	100%	100%	100%
3 класс	100%	100%	100%	100%	100%
4 класс	100%	100%	100%	100%	100%
Математика					
2 класс	93%	92%	95%	98%	92%
3 класс	100%	88%	90%	90%	93%
4 класс	95%	100%	87%	91%	91%
Английский язык					
2 класс	95%	96%	92%	100%	96%
3 класс	100%	95%	92%	92%	96%
4 класс	92%	90%	94%	87%	95%

**Результаты всероссийских проверочных работ
обучающихся 4 классов по предметам**

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Русский язык					
«5»	72,1	60	54,6	46,9	ВПР не проводились
«4»	20,9	40	38,7	44,9	
«3»	7	0	6,7	8,2	
«2»	0	0	0	0	
Математика					
«5»	64,4	66,7	60,8	46,9	
«4»	24,4	31,1	36,4	44,9	
«3»	8,9	2,2	2,8	8,2	
«2»	2,2	0	0	0	
Окружающий мир					

«5»	37,8	56,5	44,4	33,3	
«4»	53,3	41,3	46,8	58,3	
«3»	8,9	0	8,8	8,3	
«2»	0	2,2	0	0	

***Продолжение образования выпускников 4 классов
в 5 классы ОУ города Мурманска***

Учебный год	Количество выпускников	Лицеи и гимназии города Мурманска	СОШ
2015-2016	54	45 чел.- 83,3%	9 чел.- 16,7%
2016-2017	47	42 чел.- 89,4%	5 чел.- 10,6%
2017-2018	56	52 чел.- 92,8%	4 чел.- 7,1%
2018-2019	52	51 чел.- 98%	1 чел.- 2%
2019-2020	53	50 чел.- 94,3%	3 чел.- 5,6%

Приведенные данные показывают стабильно высокий процент обучающихся, поступающих на конкурсной основе в лицеи и гимназии города.

Качество знаний обучающихся начальной школы свидетельствует, что уровень их подготовки соответствует требованиям современных образовательных стандартов. У выпускников прогимназии заложены прочные основы знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в основной школе.

***Результаты участия обучающихся 4 классов
в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников***

Учебный год	Победители	Призеры
2016 - 2017	9 чел.	17 чел.
2017 - 2018	12 чел.	23 чел.

2018 - 2019	8 чел.	8 чел.
2019 - 2020	13 чел.	11 чел.

Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в целом стабильно и составляет в среднем 45% от количества участников.

***Результаты участия обучающихся в мероприятиях
Достижения обучающихся в проектной, исследовательской
деятельности и научно-практических конференциях***

	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Городской конкурс творческих проектов «На страже чистоты»	Диплом победителя - 3	-	-	-	-
Городская выставка – конференция школьников «Юные исследователи - будущее Севера»	Диплом III степени - 1	-	-	-	-
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместе Ярче»	Диплом III место - 1	-	Диплом призера - 1	-	-
Городская учебно-практическая конференция школьников «Влияние качества	-	Диплом III степени - 2	Сертификаты участия	Сертификаты участия	-

питания на здоровье человека»					
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос»	-	-	-	Диплом победителя - 3	Диплом победителя – 1, диплом призера – 2
Городской фестиваль творчества младших школьников «Радуга талантов». Номинация «Первые шаги в науку»	Диплом III степени - 1	Диплом призера - 1			
Муниципальный фестиваль научно-технического творчества учащихся «Вначале была идея...»				Сертификат участия	
Муниципальный конкурс по робототехнике «АРКТИК-РОБОТ»				Диплом I степени - 1	

**Результаты участия
обучающихся 4 классов
в городском интеллектуально-творческом марафоне на базе МПЛ**

	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Диплом I степени	1	4	21	3
Диплом II степени	1	3	-	9
Диплом III степени	8	2	12	5

Результаты участия обучающихся прогимназии в творческих мероприятиях различного уровня

Уровень мероприятий	Количество мероприятий	Количество участников от прогимназии	Количество победителей и призеров
2016 - 2017			
муниципальный	17	163	38
региональный	6	39	4
федеральный	2	3	-
международный	2	98	21
2017 - 2018			
муниципальный	9	104	26
региональный	6	45	9
федеральный	-	-	-
международный	4	132	28

2018 - 2019			
муниципальный	12	115	35
региональный	5	30	6
федеральный	1	12	-
международный	3	105	22
2019 - 2020			
муниципальный	11	96	32
региональный	3	18	5
федеральный	1	13	1
международный	4	92	15

Обучающиеся прогимназии ежегодно показывают высокие результаты на городских интеллектуальных творческих марафонах, интегрированных олимпиадах, спортивных первенствах, являются активными участниками, призерами городских, областных, международных творческих конкурсов.

В результате независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере образования, проведенной в 2018-2019 учебном году, показатель оценки качества прогимназии по организации сферы образования составил 82,6%.

Основные критерии	Показатель
«Открытость и доступность информации об организации»	94,8 %
«Комфортность условий предоставления услуг»	94,6 %
«Доступность услуг для инвалидов»	41,3 %
«Доброжелательность, вежливость работников организации»	92,1 %
«Удовлетворенность условиями оказания услуг»	90 %

Организация образовательной деятельности

Настоящий этап развития прогимназии характеризуется обновлением содержания и форм образовательной деятельности. Изменения связаны с

- повышением эффективности обучения, внедрением ФГОС;
- осуществлением системно-деятельностного подхода;
- изменением критериев и способов оценивания результатов обучения, переход к формирующему оцениванию;
- расширением языковой среды прогимназии;
- форматированием системы иноязычного обучения в соответствии с международными стандартами;
- развитием всеобщей информационной компетентности;
- развитием мобильной системы информационного обмена между всеми участниками образовательной деятельности;
- расширением образовательной среды с помощью информационных ресурсов.

Реализация ФГОС НОО связана с обновлением учебного плана прогимназии, содержания и технологий образования, созданием условий для реализации повышенных образовательных запросов всех участников образовательной деятельности. На уровне начального общего образования образовательная деятельность направлена на формирование устойчивой положительной мотивации к познавательной деятельности, осознанного отношения к своему здоровью, социальной ориентации.

Педагогический коллектив прогимназии планомерно проводит работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Учебный план прогимназии составлен на основе примерного учебного плана начального общего образования с соблюдением следующих принципов:

- предоставление образования не ниже уровня, предусмотренного государственным стандартом;
- обеспечение единого образовательного пространства при сохранении самостоятельного развития образовательной системы прогимназии в соответствии с ее статусом;
- преемственность и взаимосвязь всех звеньев непрерывного образования.

С 2018-2019 учебного года коллектив прогимназии приступил к освоению новой **образовательной программы**. Обучающиеся младшего

школьного возраста обучаются по образовательной программе «Перспектива» и образовательной системе «Учись учиться» Петерсон Л.Г. (математика), рекомендованными Министерством просвещения РФ.

Для создания равных стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста проведены мероприятия, обеспечивающие подготовку к школе по комплексной программе развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100», что обеспечивает непрерывность и преемственность дошкольного и начального общего образования.

В учебный план начальной школы введены учебные предметы, отражающие современные тенденции развития содержания начального общего образования и направленные на общекультурное и гуманитарное развитие обучающихся: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, ОРКСЭ (4 класс), музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

В целом, в учебном плане прогимназии соблюдены номенклатура учебных предметов, преемственность между ступенями и годами обучения, максимальный объем учебной нагрузки. Содержание образовательных программ, полнота их выполнения соответствуют требованиям программ государственного и регионального уровней и статусу образовательного учреждения.

Обновление содержания определяет отбор и освоение современных **образовательных технологий**, соответствующих следующим требованиям:

- системно-деятельностный подход;
- развитие проектно-исследовательской компетенции;
- развитие критического мышления;
- ИКТ-компетентность.

Приоритет отдается следующим технологиям: деятельностного метода; учебного проектирования; проблемно-диалогической, исследовательской деятельности; уровневой дифференциации; информационно-коммуникационным; дистанционным.

С 2020-2021 учебного года в целях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», прогимназия участвует в пилотном проекте по **внедрению электронной формы учебников**. В прогимназии выбрана демонстрационная модель внедрения ЭФУ. При этом педагог получает возможность использовать следующие функции:

- Фронтальная работа с классом с мультимедиа ресурсами ЭФУ.
- Индивидуальная (групповая) работа с интерактивными объектами ЭФУ.
- Индивидуальная работа с заданиями для контроля ЭФУ.
- Фронтальная и индивидуальная работа с дополнительными электронными образовательными ресурсами.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- духовно-нравственное направление направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- социальное направление помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;
- общеинтеллектуальное направление предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
- общекультурная деятельность ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы (в т. ч. через социокультурные связи):

- кружки,
- экскурсии,

- викторины,
- конференции,
- соревнования,
- конкурсы,
- праздники,
- тематические недели,
- игры-путешествия,
- концерты,
- деловая игра,
- акции.

Для реализации внеурочной деятельности в прогимназии организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности прогимназии обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**Сетка часов внеурочной деятельности в прогимназии
(кружки, программы внеурочной деятельности)**

Направления внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	1 «Разговор о правильном питании»	-	-	-
Духовно-нравственное	1 «Музыкальный театр»	1 «Музыкальный театр»	1 «Музыкальный театр»	1 «Музыкальный театр»
Социальное	2 «Час чтения» «Светофорик»	2 «Час чтения» «Светофорик»	2 «Час чтения» «Светофорик»	2 «Час чтения» «Светофорик»
Общеинтеллектуальное	-	-	-	-
Общекультурное	1 «МХЛ»	-	2 «ДПИ»	-
Итого	5	3	5	3
Всего – 1216 (до 1350 за 4 года обучения)				

Дополнительное образование в прогимназии осуществляется как на бюджетной основе в рамках муниципального задания, так и на платной основе.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в 2020 - 2021 учебном году

Художественной направленности:

- «Музыкальный театр»;
- «Декоративно-прикладное искусство»;
- «Мировая детская художественная литература».

Физкультурно-спортивной направленности:

- «Корригирующая гимнастика».

Технической направленности:

- «Основы компьютерной грамоты».

Социально-педагогической направленности:

- «Интеллект»;
- «Подготовка к письму»;
- «Английский Плюс».

Воспитательная работа

Для реализации воспитательной программы в прогимназии создана и успешно функционирует организация ДОМ (Детское Объединение Мурманчат), официально зарегистрированная в СЮМе (Союзе Юных Мурманчан).

Воспитательная работа прогимназии осуществляется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное и художественно-эстетическое;
- здоровьесберегающее;
- гражданско-патриотическое;
- общественно-познавательное.

Участниками процесса воспитания являются все обучающиеся и члены педагогического коллектива прогимназии. В рамках межведомственного взаимодействия организовано сотрудничество коллектива прогимназии с домами творчества, библиотеками и культурно-выставочными центрами города.

Субъектами воспитательного процесса являются обучающиеся прогимназии, администрация, классные руководители, воспитатели, детский коллектив, в том числе совет детской организации ДОМ, педагог-психолог,

библиотекарь, педагоги системы дополнительного образования, семьи обучающихся.

Объединяясь в команды и творческие коллективы, обучающиеся результативно представляют прогимназию на конкурсных мероприятиях различного уровня:

- команда обучающихся прогимназии заняла 2 место в финальной части соревнований по программе «Веселые старты» среди обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений города Мурманска (2017 год);

- команда I подготовительной группы представила творческий проект «Сказки Оле-Лукойе. Снежная Королева» на фестивале инженерно-технического творчества «Волшебная страна конструирования» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Мурманска (2019 год);

- коллектив обучающихся прогимназии стал победителем городского фестиваля рождественских спектаклей и постановок «Рождественская сказка» (2019 год);

- творческий коллектив под руководством преподавателя кружка «Музыкальный театр» Кузьминой Н.А. получил диплом лауреата на городском фестивале детского творчества, посвященном международному дню толерантности «Дети – послы мира» (2019 год);

- творческий коллектив юных актеров стал дипломантом муниципального фестиваля творчества младших школьников на иностранных языках «Радуга талантов» в номинации «Волшебный мир театра» (2020 год).

С 2016 - 2017 учебного года обучающиеся прогимназии принимают участие в коллективной сдаче нормативов ГТО. Ежегодно группу обучающихся награждают золотыми, серебряными и бронзовыми знаками отличия I и II степени. В конкурсе «Самая активная общеобразовательная школа в выполнении норм ВФСК ГТО за учебный период 2016-2017 года в городе Мурманске» прогимназия заняла 1 место.

Неотъемлемой частью образовательно-воспитательной работы является участие в образовательных, социальных проектах и информационно-пропагандистских кампаниях:

- «Урок Цифры»;
- «Культура на дорогах»;
- «Город Мурманск. Начинается с тебя!»;
- «Засветись!»;
- «Культурный марафон»;

- «Почта добра».

Ресурсы и условия осуществления образовательной деятельности

Кадровые ресурсы

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора по УВР и АХР.

Педагогические работники:

- учителя;
- педагог-психолог;
- учитель - логопед;
- воспитатели.

Прогимназия располагает квалифицированными преподавательскими кадрами. В прогимназии работают 19 педагогов, 16 педагогов (84%) имеют высшее образование.

По уровню квалификации 42% учителей имеют высшую квалификационную категорию; 26% - первую. Таким образом 68% учителей прогимназии имеют квалификационную категорию.

Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС, составляет 100%.

100% педагогов владеют современными образовательными технологиями: 55% - на оптимальном уровне, 35% - на достаточном уровне; 10% - на допустимом, отдавая предпочтение информационно-коммуникационным технологиям, проблемной, проектной технологиям, технологии деятельностного подхода, дифференцированному обучению. Результаты использования в образовательном процессе современных образовательных технологий педагоги активно презентуют профессиональному педагогическому сообществу.

Ведущими формами методической работы являются:

- самообразование педагогов;
- изучение передового опыта коллег;
- участие в муниципальных, региональных семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства;
- работа в творческих группах города и прогимназии;
- размещение материалов в сети «Интернет» педагогов.

Педагоги прогимназии активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, методических днях, семинарах и

конференциях как на уровне муниципалитета, так и на уровне региона и страны.

Результаты участия педагогов прогимназии в профессиональных конкурсах:

Чернега Н.Л. - победитель конкурса «Учитель года города Мурманска - 2011»;

Алтынпара И.Ю. - призером конкурса «Учитель года города Мурманска – 2013»;

Смирнова А.Ю. - призер муниципального и регионального этапов конкурса «Воспитать человека – 2012»;

Ковтун М.В. - призер муниципального и регионального этапов конкурса «Педагог – психолог – 2014»;

Ботова А.Д. - победитель муниципального фестиваля учителей – молодых специалистов ОУ «Педагогические надежды – 2020».

Педагоги прогимназии также регулярно участвуют в работе проектных и творческих групп, входят в состав жюри конкурсов профессионального мастерства, муниципальных этапов всероссийской олимпиады школьников, конкурсов и фестивалей творчества обучающихся.

На базе прогимназии регулярно проводятся семинары, методические дни для педагогов начальной школы города Мурманска и области.

Педагогический коллектив прогимназии награжден Благодарственным письмом директора ГИМЦ РО Демьянченко Н.А. за творческий подход в подготовке и проведении методических дней для педагогов ОУ «Уроки педагогического мастерства» в 2012 году.

Материально-технические ресурсы

Материально-техническая база и финансовые ресурсы прогимназии позволяют создать необходимые условия для обучения. В целях обеспечения образовательного процесса используются:

- 12 классов и групп;
- 1 компьютерный класс;
- спортивный зал;
- музыкальный зал;
- библиотека с читальным залом;
- 2 детские игровые площадки с МАФ и теньевыми навесами;
- административные и служебные помещения.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией,

«тревожной» кнопкой и современной системой видеонаблюдения.

Таким образом, материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям к реализуемым образовательным программам.

Информационно-методические условия

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными установками и программным обеспечением образовательной деятельности.

Каждый обучающийся обеспечен учебниками по всем представленным на лицензирование образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Библиотека прогимназии соответствует требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения.

Все учебные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, интерактивными досками. Сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, обеспечен доступ участников образовательной деятельности к образовательным ресурсам сети «Интернет» с любого компьютера. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 30.06.2015 №1341 «О переходе на электронную форму учета успеваемости в общеобразовательных организациях Мурманской области» в прогимназии внедрена и функционирует автоматизированная информационная система «Электронная школа», которая позволяет предоставлять государственные услуги по информированию о текущей успеваемости обучающихся, реализуемых образовательных программах. Сотрудники обеспечивают полноту, актуальность, качество и достоверность информации, хранящейся в АИС «Электронная школа».

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Согласно требованиям ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации дошкольного и начального общего образования, перед психологической службой прогимназии стоят следующие задачи:

- обеспечение вариативности направлений, форм и уровней психологического сопровождения образовательного процесса на уровне дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- содействие в создании психологически комфортной, безопасной образовательной среды;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Реализация данных задач направлена на профилактику возникновения проблем развития обучающихся, учебных трудностей, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

Планирование психолого-педагогической работы осуществляется в соответствии с актуальными возрастными задачами и индивидуальными особенностями обучающихся, а также целями и задачами, стоящими перед прогимназией.

Приоритетными направлениями являются:

- предшкольная подготовка воспитанников подготовительных групп;
- помощь в адаптации воспитанников подготовительных групп и обучающихся 1 классов;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, в том числе мониторинг уровня развития универсальных учебных действий младших школьников;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся в коллективах дошкольных групп, классов и групп продленного дня;
- психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы;
- психологическое сопровождение высокомотивированных обучающихся, поддержка исследовательской и проектной деятельности младших школьников;
- помощь в подготовке выпускников к переходу в среднее звено школы;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
- сохранение психологического здоровья учителей (профилактика профессионального выгорания).

Основные виды работ:

- профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций участникам образовательных отношений по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) — выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психологического состояния обучающихся;

- психологическое консультирование (индивидуальное и групповое) — оказание помощи и создание условий для развития личности обучающегося, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению;

- психокоррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая) — формирование потребности в новом знании, новых навыках, раскрытие возможности их приобретения и/или развития в деятельности и общении;

- психологическое просвещение участников образовательных отношений прогимназии - формирование потребности в психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития обучающегося; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений выделяются такие уровни психолого-педагогического сопровождения, как индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне прогимназии.

Как было сказано ранее, одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога после введения ФГОС НОО стал мониторинг уровня развития универсальных учебных действий. Были получены следующие результаты.

Положительная динамика сформированности УУД у обучающихся	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Личностные УУД					
высокий	16%	20%	0%	34%	27%
выше среднего	23%	34%	46%	29%	21%
средний	50%	39%	49%	34%	47%
ниже среднего	9%	7%	6%	3%	5%
низкий	2%	0%	0%	0%	0%
Регулятивные УУД					
высокий	23%	19%	28%	47%	16%
выше среднего	36%	48%	37%	11%	54%
средний	28%	27%	23%	37%	23%
ниже среднего	9%	6%	12%	4%	7%
низкий	4%	0%	0%	0%	0%
Коммуникативные УУД					
высокий	94%	91%	100%	96%	88%
средний	6%	9%	0%	4%	10%
низкий	0%	0%	0%	0%	2%
Познавательные УУД					
высокий	34%	0%	6%	41%	28%
выше среднего	30%	27%	89%	32%	16%
средний	28%	69%	6%	23%	54%
ниже среднего	6%	4%	0%	4%	2%
низкий	2%	0%	0%	0%	0%

Педагог-психолог проводит консультирование и психологическое просвещение педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществляет психологическое просвещение участников образовательных отношений, принимает активное участие в работе творческих групп прогимназии, а также в методической работе педагогов города и области.

Система управления прогимназией

Управление прогимназией строится на принципах единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с федеральными законами, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами и Уставом прогимназии. Формами самоуправления являются Попечительский совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Высшим органом самоуправления является конференция.

Попечительский совет как орган самоуправления избирается из представителей родителей (законных представителей), работников прогимназии, представителя Учредителя. Совет прогимназии состоит из 16 человек. Непосредственное управление прогимназией осуществляет назначенный Учредителем директор. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности прогимназии, не входящие в компетенцию органов самоуправления прогимназии и Учредителя.

Профсоюзный комитет осуществляет общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Ключевые проблемы, связанные с результатами образовательной деятельности

1. Повышение качества подготовки обучающихся и воспитанников по образовательным программам дошкольного и начального общего образования.
2. Повышение эффективности подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап).
3. Вовлеченность каждого обучающегося в проектно-исследовательскую деятельность.
4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Ключевые проблемы, связанные с организацией образовательной деятельности

1. Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.
2. Внедрение обновленных ФГОС НОО.
3. Построение индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся.

Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением

1. Создание условий для организации сетевой формы реализации образовательных программ.
2. Развитие системы методической работы прогимназии в условиях введения национальной системы учительского роста.
3. Подготовка к введению новой формы аттестации педагогических работников на основе проведения комплексных исследований профессиональных компетенций.

Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления прогимназией

1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
2. Актуализация и принятие локальных нормативных актов для реализации программы развития.
3. Совершенствование модели электронного документооборота.

Концепция предполагаемого будущего состояния прогимназии

Концепция, разработанная на основе анализа социального заказа, внешней среды, проблем и возможностей прогимназии, отражает новый этап в ее развитии.

Стратегические основания жизнедеятельности

В основу разработки концептуальной модели прогимназии положена **идея достижения нового качества образования**, соответствующего требованиям ФГОС через формирование и использование инновационной образовательной среды как основного фактора развития системы образования и инструмента управления инновационной деятельностью.

Реализация этой идеи позволит повысить качество образования, обеспечить дальнейшее развитие в новых социально-экономических условиях.

Основными принципами построения образовательного пространства являются:

— принцип программно-целевого подхода к управлению реализацией Программы, который предполагает единую систему планирования и своевременное скоординированное внесение корректив в планы;

— принцип полной информированности всех участников образовательной деятельности, который предполагает объединение всего образовательного пространства в единый информационный блок;

— принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации целей и задач развития единого образовательного пространства;

— принцип доступности и открытости включения всех субъектов образовательной деятельности в решение задач Программы развития;

— принцип комплексности, интеграции и привлечения внешних ресурсов;

— принцип сотрудничества и взаимодействия, который активизирует привлечение родителей, использование многообразных форм поддержки образовательной и воспитательной активности семей, механизмов включения родителей (законных представителей) в управление и систему оценки качества работы прогимназии;

— принцип здоровьесбережения - создание в прогимназии условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи обучающимся, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

— принцип мотивации и стимулирования детского коллектива, который направлен на повышение интереса и активизацию инициативы обучающихся, поддержку детских и молодежных объединений, расширение возможностей образования и социально-позитивной деятельности обучающихся за пределами прогимназии.

В изменившихся социально-экономических условиях свою **МИССИЮ** прогимназия видит:

- по отношению к обучающимся – в создании условий для всесторонней реализации их познавательных и творческих способностей, интересов и склонностей;

- по отношению к педагогам – в предоставлении условий и возможностей для профессионального роста, и самореализации;

- по отношению к родителям – в вовлечении в процессы модернизации и усовершенствования образовательно-воспитательной деятельности прогимназии;

- по отношению к социуму – в обеспечении активного взаимодействия с учреждениями образования и культуры (лицеями, гимназиями, домами культуры, библиотеками и музеями).

Выпускник прогимназии представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Выпускник прогимназии:

- обладает высокой познавательной мотивацией, стремлением к непрерывному образованию и самообразованию, сформированными навыками исследовательской деятельности, критическим мышлением, научным мировоззрением;

- идентифицирует себя как самостоятельную, социально зрелую личность с активной гражданской позицией, патриота Российской Федерации, обладающего сформированной правовой и экологической культурой;

- с уважением относится к религии, обычаям и традициям людей всех национальностей, сохраняя при этом национальную идентичность, осознает ценность семьи и общества.

В основу концепции развития прогимназии были положены потребности общества в подготовке обучающегося, обладающего не просто суммой знаний, а владеющего способами самостоятельного исследования проблем как теоретического, так и практического характера, и способного их решать.

Педагог прогимназии - субъект познавательной деятельности, который определяет инструменты познания обучающегося и становится его партнером

в приобретении фундаментальных и прикладных знаний. Отличается следующими особенностями:

- пониманием особенностей работы в инновационной образовательной организации,
- знанием предметов и особенностей методики их преподавания,
- знанием возрастной и педагогической психологии,
- умением работать с одаренными детьми и учащимися с высокой мотивацией к учению.

Педагог прогимназии планирует проведение занятий в соответствии с требованиями основной образовательной программы и с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся; применяет различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленных прежде всего на учет особых образовательных потребностей.

Образовательная система прогимназии

Настоящий этап развития прогимназии характеризуется обновлением содержания и форм образовательной деятельности. Изменения связаны с

- повышением эффективности обучения, внедрением ФГОС ДО и НОО;
- осуществлением системно-деятельностного подхода;
- изменением критериев и способов оценивания результатов обучения, переходом к формирующему оцениванию;
- развитием всеобщей информационной компетентности;
- развитием мобильной системы информационного обмена между всеми участниками образовательных отношений;
- расширением образовательной среды с помощью информационных ресурсов;
- индивидуализацией процессов обучения и развития (индивидуальные учебные траектории).

Реализация ФГОС ДО и НОО связаны с обновлением учебного плана прогимназии, содержания и технологий образования, созданием условий для реализации повышенных образовательных запросов всех участников образовательной деятельности.

На уровне начального общего образования образовательная деятельность направлена на формирование устойчивой положительной мотивации к познавательной деятельности, осознанного отношения к своему здоровью, социальной ориентации.

Обеспечивающая система прогимназии

Развитие обеспечивающей системы прогимназии связано с выполнением следующих требований к качеству и объему ресурсного обеспечения:

- создание комфортных и безопасных условий осуществления образовательной деятельности, способствующих сохранению и развитию здоровья обучающихся, педагогов и других сотрудников прогимназии;
- создание оптимальных условий для реализации творческих задатков и способностей обучающихся в различных сферах научного, технического и художественного творчества;
- формирование единой информационно-методической среды прогимназии, доступность информации для всех участников образовательной деятельности.

Система управления прогимназией

Развитие системы управления прогимназией связано с развитием:

- ВСОКО в условиях реализации региональных механизмов оценки качества образования;
- социального партнерства.

Повышение эффективности системы управления прогимназией связано с информатизацией управленческой деятельности, совершенствованием модели электронного документооборота в управлении прогимназией, обновлением функций органов самоуправления.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты	Целевые показатели	Стартовые показатели	Достигнутые показатели
		2020 год	2025 год
Развитие внутренней системы оценки качества образования	Наличие диагностической инструментальной для внутреннего мониторинга качества образования	частично	есть
Совершенствование информационной образовательной среды прогимназии	Осуществление электронной документооборота, компьютерного мониторинга образовательной деятельности прогимназии	частично	есть
Достижение высокого уровня качества образования, соответствующих его требованиям ФГОС	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» от общей численности	уровень обученности - 99%; качество знаний - 83%	уровень обученности - 100%; качество знаний - 90%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, физическое самосовершенствование	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях дополнительного образования прогимназии	83%	100%
	Доля участников предметных	71%	85%

	олимпиад, научно-практических конференций		
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию от общей численности педагогических работников	68%	80%
	Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку	100%	100%
	Доля педагогов, освоивших современные образовательные технологии на оптимальном уровне	52%	75%
	Доля молодых специалистов от общего количества педагогических работников	10%	10%
	Доля педагогов, участвующих в организации и	55%	65%

	проведении методических мероприятий разного уровня: семинары, конференции, мастер-классы, открытие уроки		
Развитие здоровьесберегающей среды прогимназии	Доля учителей, использующих здоровьесберегающие технологии	100%	100%
	Показатели заболеваемости во время полярной ночи и выхода из нее	10%	8%-10%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0,1%	0%
Совершенство материально-технической базы	Соответствие материально-технической базы прогимназии современным нормативным требованиям	достаточное оснащение высокотехнологичным учебным оборудованием	позитивная динамика

Стратегия развития прогимназии

Цель развития: создание условий для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений в качественном образовании, обеспечение устойчивого развития прогимназии; повышение качества образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, формирование активной социальной позиции, воспитание гражданского самосознания

Задачи:

1. Оптимальная организация образовательной деятельности в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

2. Проектирование сетевой образовательной среды.

3. Формирование педагогической компетенции через изучение и внедрение инновационных технологий обучения.

4. Совершенствование методов, технологий обучения, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообразование обучающихся.

5. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.

6. Развитие образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

7. Насыщение образовательной среды современной компьютерной техникой.

8. Усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося в процессе учебы с целью создания комфортных условий обучения и сохранения здоровья обучающихся.

Этапы реализации Программы

1 этап - 2020-2021 годы:

Задачи этапа:

1. Разработать пакет нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность прогимназии.

2. Разработать систему мероприятий по использованию проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе и внеурочной деятельности.

3. Разработать систему мониторинга реализации Программы.

2 этап — 2022 - 2024 годы:

Задачи этапа:

1. Модернизировать материально-техническую базу прогимназии.
2. Разработать систему мер по укреплению здоровья всех участников образовательных отношений.
3. Создать условия для личностного роста, развития творческих способностей обучающихся и педагогов прогимназии.
4. Реализовать модель сетевого взаимодействия, с образовательными учреждениями и организациями города Мурманска и Мурманской области.
5. Создать условия для совершенствования профессиональной компетенции педагогов прогимназии.
6. Провести мониторинг реализации Программы, проанализировать промежуточные результаты.

3-й этап - (2024-2025 год):

Задачи этапа:

1. Создать банк данных по результатам реализации всех направлений Программы.
2. Подготовить статьи, публикации по обобщению опыта работы.
3. Проанализировать результаты реализации Программы. Разработать новую Программу развития.

Направления стратегических изменений

1. Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, мотивации к занятиям физической культурой.
3. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования.
4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.
5. Развитие здоровьесберегающей среды прогимназии.
6. Совершенствование материально-технической базы прогимназии.
7. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом новых тенденций в образовании, изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта.
8. Валеологизация образовательного пространства прогимназии.
9. Совершенствование процесса информатизации образования.
10. Обновление воспитательной системы.
11. Взаимодействие с родителями обучающихся.

План действий по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия по выполнению Программы	Сроки исполнения	Ответственные
<i>Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС</i>			
1.	Оптимальная организация образовательной деятельности в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами	постоянно	администрация прогимназии, учителя-предметники
2.	Совершенствование локальной нормативной базы прогимназии	ежегодно	администрация прогимназии
3.	Развитие внутренней системы оценки качества образования	ежегодно	зам. директора по УВР
4.	Совершенствование образовательной информационной среды прогимназии	ежегодно	зам. директора по УВР
5.	Введение мониторинга и комплексной оценки образовательных и творческих достижений обучающихся, их компетенций и способностей	ежегодно	администрация прогимназии, педагоги, классные руководители,
6.	Формирование портфолио обучающихся как системы стимулирования учебной мотивации, социальной активности, успешности личности	ежегодно	классные руководители, педагог - психолог

7.	Совершенствование инструментария для изучения образовательных потребностей, интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	постоянно	зам. директора по УВР, классные руководители
8.	Консультирование педагогов по внедрению современных образовательных технологий, родителей (законных представителей) - по психолого-педагогическим вопросам, связанным с внедрением современных образовательных технологий	ежегодно	зам. директора по УВР, педагог-психолог
9.	Создание условий для равноправного взаимодействия прогимназии и семьи в развитии личности обучающегося (тематические лекции для родителей (законных представителей), привлечение их к участию в проектно-исследовательской деятельности, общественной жизни)	ежегодно	администрация прогимназии
10.	Осуществление электронного документооборота, компьютерного мониторинга образовательной деятельности	постоянно	администрация прогимназии, педагогический коллектив

Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, мотивации к занятиям физической культурой

1.	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности	ежегодно	зам. директора по УВР
2.	Разработка индивидуальных образовательных траекторий талантливых детей	ежегодно	учителя предметники, педагог психолог
3.	Создание условий для участия обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и интеллектуально-творческих конкурсах, марафонах и спортивных соревнованиях разного уровня	ежегодно	зам. директора по УВР, учителя-предметники
4.	Проведение мероприятий по привлечению обучающихся к сдаче нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	ежегодно	зам. директора по УВР, учитель физкультуры
<i>Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования</i>			
1.	Сохранение и развитие традиций воспитательной системы и дополнительного образования обучающихся	ежегодно	зам. директора по УВР
2.	Расширение диапазона воспитательных мероприятий в соответствии с социальным запросом	ежегодно	зам. директора по УВР
3.	Создание новых программ, способствующих включению в систему дополнительного образования большего количества обучающихся	ежегодно	зам. директора по УВР

4.	Разработка системы мониторинга роста личных достижений обучающихся в разнообразных видах образовательно-развивающей деятельности	ежегодно	зам. директора по УВР
5.	Мониторинг профессиональной деятельности педагога	ежегодно	зам. директора по УВР
6.	Исследование и анализ образовательно-воспитательного процесса	ежегодно	зам. директора по УВР
7.	Исследование, разработка и методическое обеспечение, обновление содержания и форм культурно-досуговой деятельности	ежегодно	зам. директора по УВР
<i>Совершенствование профессиональной компетентности педагогов</i>			
1.	Создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку	ежегодно	зам. директора по УВР
2.	Обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями	ежегодно	администрация прогимназии, педагог - библиотечарь
3.	Совершенствование методов стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах различного уровня, в том числе дистанционных	ежегодно	администрация прогимназии
4.	Обновление форм информационной и консультационной поддержки молодых педагогов	ежегодно	администрация прогимназии
5.	Поддержка и консультирование педагогов по разработке и внедрению авторских программ	ежегодно	администрация прогимназии

<i>Развитие здоровьесберегающей среды прогимназии</i>			
1	Обновление форм и содержания мероприятий в рамках реализации программ, направленных на формирование основ здорового образа жизни	ежегодно	зам. директора по УВР
2.	Проведение мониторинговых исследований здоровья учащихся, в том числе по учебной нагрузке, дозированию домашних заданий, созданию комфортной образовательной среды	ежегодно	администрация прогимназии
3.	Укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий	ежегодно	зам. директора по УВР, педагог - психолог, учителя - предметники
4.	Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами	постоянно	зам. директора по УВР
5.	Реализация программ, направленных на формирование основ здорового образа жизни: «Разговор о правильном питании»; «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»; «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»; «Профилактика детского травматизма «Безопасность - залог здоровья»	ежегодно	зам. директора по УВР
<i>Совершенствование материально-технической базы прогимназии</i>			

1.	Пополнение материально-технической базы, отвечающей санитарным правилам и нормативным требованиям к обеспечению школьной безопасности	ежегодно	администрация прогимназии
2.	Пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой, ЭОР	ежегодно	администрация, педагог-библиотекарь

Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом новых тенденций в образовании, изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений	2021-2025	зам. директора по УВР
2	Реализация системы повышения квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации разных уровней	2021-2025	зам. директора по УВР, руководители МО
3	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней	2021-2025	зам. директора по УВР
4	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогических работников	2021-2025	зам. директора по УВР

5	Организация теоретических и практических занятий с педагогическими работниками по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий	2021-2025	зам. директора по УВР
6	Разработка программы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагогических работников в освоении инноваций	2021-2025	зам. директора по УВР
7	Организация работы педагогических работников по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности прогимназии и индивидуальных потребностей педагогических работников	2021-2025	зам. директора по УВР
8	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными обучающимися, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	2021-2025	зам. директора по УВР
9	Формирование банка методических материалов, достижений передового педагогического опыта по вопросам развития детской	2021-2025	зам. директора по УВР

	одаренности, осуществления проектной и исследовательской деятельности		
10	Трансляция результатов деятельности коллектива в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на конференциях, проведение на базе прогимназии семинаров, мастер-классов, информация на сайте прогимназии и т.д.)	2021-2025	зам. директора по УВР

Валеологизация образовательного пространства прогимназии

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	2021-2025	зам. директора по УВР, медсестра
2	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2021-2025	зам. директора по УВР, медсестра
3	Валеологизация и здоровьесберегающая организация образовательной деятельности	2021-2025	зам. директора по УВР, учитель физкультуры
4	Формирование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся при использовании компьютерных ресурсов	2021-2025	зам. директора по УВР, учителя начальных классов
5	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются одаренные	2021-2025	зам. директора по УВР, педагог - психолог

	обучающиеся в процессе образовательной деятельности		
6	Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогических работников	2021-2025	зам. директора по УВР, медсестра, шеф - повар
7	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом обучающихся и их семей (поддержание и развитие здоровья)	2021-2025	зам. директора по УВР, учитель физкультуры, классные руководители
8	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в библиотеке прогимназии, на стендах в учебных кабинетах	2021-2025	зам. директора по УВР, библиотекарь, классные руководители
9	Разработка информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на сайте прогимназии	2021	зам. директора по УВР, администратор сайта
10	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ	2021-2025	зам. директора по УВР
11	Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса через реализацию воспитательной программы в области спортивно-оздоровительной направленности	2021-2025	зам. директора по УВР, учитель физкультуры

Совершенствование процесса информатизации образования

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
---	-------------------------	-------	---------------

1	Диагностика потребностей всех участников образовательного процесса в формировании ИКТ - компетенции	2021-2025	зам. директора по УВР
2	Формирование и развитие ИКТ-компетентности участников образовательных отношений (по потребностям)	2021-2025	зам. директора по УВР
3	Совершенствование методики работы педагогических работников с электронными образовательными ресурсами нового поколения	2021-2025	зам. директора по УВР, педагогические работники
4	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ - оборудованием	2021-2025	зам. директора по УВР, зам. директора по АХР
5	Совершенствование содержания сайта прогимназии и поддержание его актуальности	2021-2025	зам. директора по УВР, администратор сайта
6	Организация цифрового взаимодействия прогимназии с участниками образовательных отношений	2021-2025	администрация прогимназии
7	Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ	2021-2025	зам. директора по УВР
8	Введение электронного документооборота в управленческой деятельности	2021-2025	администрация прогимназии
9	Внедрение электронного мониторинга образовательного процесса	2021-2022	зам. директора по УВР

10	Компьютеризация деятельности сопровождающих служб и подразделений	2021-2022	администрация прогимназии
----	---	-----------	---------------------------

Обновление воспитательной системы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика комфортности, защищенности личности обучающихся, их отношения к жизнедеятельности в прогимназии	2021-2025	зам. директора по УВР
2	Реализация системы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, направленной на формирование морально- нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада жизни прогимназии	2021-2022	зам. директора по УВР
3	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания обучающихся	2021-2025	зам. директора по УВР, классные руководители
4	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2021-2025	зам. директора по УВР, классные руководители

Взаимодействие с родителями учащихся

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития обучающихся	2021-2025	зам. директора по УВР

2	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогическими работниками, организация участия родительской общественности в жизни прогимназии, в укреплении и модернизации материально-технической базы	2021-2025	зам. директора по УВР
3	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся	2021-2025	зам. директора по УВР
4	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности	2021-2025	зам. директора по УВР
5	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2021-2025	зам. директора по УВР, педагог - психолог
6	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2021-2025	зам. директора по УВР, классные руководители
7	Обеспечение электронного и цифрового взаимодействия прогимназии с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, АИС «Электронная школа»	2021-2025	зам. директора по УВР
8	Повышение правовой культуры родителей	2021-2025	зам. директора по УВР

Источник и объем финансирования Программы

Объем финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.

Механизм управления реализацией Программы

Управление реализацией Программы осуществляет директор прогимназии. Администрация прогимназии несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, готовит отчетную документацию о ходе и итогах реализации Программы, представляет объективные сведения о достигнутых параметрах в отчете о результатах процедуры самообследования, размещая информацию в открытом доступе на сайте прогимназии.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, Попечительским советом прогимназии и административно-методическим советом.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет Попечительский совет прогимназии. В его состав включены представители родителей (законных представителей), работников прогимназии, представитель учредителя. По итогам мониторинга Попечительский совет прогимназии ежегодно уточняет перечень мероприятий Программы, координирует их реализацию, определяет потребности в ресурсном обеспечении. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на педагогическом совете, Попечительском совете прогимназии.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с

	<p>общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>						<p>социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	--

12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Не разработаны адаптированные основные	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных

	федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	основных общеобразовательных программ в ОО.	<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

							работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	числе о состоянии здоровья обучающихся)						
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		полноценная реализация					
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

							деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-

						<p>соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский

						не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением					
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации
----	--	------------	---	--	-------------------	--	---

							программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

42	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического

							<p>коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации

							<p>деятельности школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной

							<p>образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению

							<p>специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
44	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.

45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	работы(критический показатель)						
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация
----	---	---	---	--	---	--	---

							<p>профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

56	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся. • Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся. • Принятие мер поддержки детских общественных объединений. • Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся. • Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по
----	-------------------------------------	------------	---	--	---	---	--

							<p>функционированию Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся. • Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственного общественного управления общеобразовательной организации. • Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся. • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>процессе управления общеобразовательной организацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся. • Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
					<p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности,

							<p>позитивных проявлений Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в коллегиальные органы управления (Управляющие советы). • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей. • Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании
--	--	--	--	--	--	--	---

							системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по вопросам организации ученического самоуправления.
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей

							<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Формирование ценностных ориентаций

							в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
59	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя

							школьного военно-патриотического клуба. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей

							спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь

							клубу; - отделением ДОСААФ России.
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе на основе регионального плана. • Анализ соответствия календарного плана профориентационной деятельности в школе календарному плану профориентационной деятельности, разработанному в субъекте РФ; соответствия требованиям к разработке планов, программе воспитания/ программе развития общеобразовательной организации. • Обеспечение системности, целенаправленности и преемственности в профориентации с 6 по 11 классы. • Включение в план профориентационной деятельности

							<p>мероприятий, обеспечивающих реализацию цифровых направлений профориентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной деятельности совместных мероприятий с социальными партнерами (организациями дополнительного образования, предприятиями экономической и социальной сферы, организациями высшего и среднего профессионального образования и т.д.). • Включение в план профориентационной деятельности мероприятий, направленных на совершенствование осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками основного общего,
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной деятельности диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (с целью корректировки плана). • Включение в план профориентационной деятельности мероприятий по раннему выявлению потребностей, предпочтений обучающихся в профессиональном обучении.
					<p>Не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной

					<p>профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p>	<p>деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). • Внесение изменений/корректировок в утверждённую программу профориентационной работы школы с учетом итогов мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,
--	--	--	--	--	---	---

							разработанным в субъекте РФ).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или

							<p>диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

				Школьная команда»			
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных
----	--	------------	---	------------------------------------	---	--	---

							технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
81	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)						
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении

						<p>использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого
--	--	--	--	--	--	--	---

							доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом

						<p>к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,

							<p>взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных

							ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
93	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
95	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	учебных и неучебных занятий, творческих дел						
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
97	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
----	---	----	---	---	--	--	--

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА

МУРМАНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г. МУРМАНСКА «Прогимназия №24»

ПРИКАЗ

10.12.2024

№ 114

О внесении изменений в Программу развития на 2021-2025 год.

1. Внести изменения в программу развития МБОУ г.Мурманска «Прогимназия № 24» на 2021-2025 гг.
2. Разместить в личном кабинете кабинете школы и на сайте <http://sas.ficto.ru/>.
3. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Директор прогимназии



Ю.А.Захарова